

MATEŘSKÁ ŠKOLA ELIŠKA, OPAVA, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024-2025



OPAVA 14. 10 .2025

Mgr. Honová Helena
ředitelka školy

OSNOVA

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY
5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
6. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY
7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ SE SVP, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY
8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI
10. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ
11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Mateřská škola Eliška Opava, příspěvková organizace

Adresa: Opava, Elišky Krásnohorské 2543/8, PSČ 74601

E-mailová adresa: skolka@mseliska.cz

Adresa www stránek: www.mseliska.cz

Číslo datové schránky: ryjgmx3

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

MSK KÚ, odbor školství, mládeže a sportu, Ostrava

Ředitelka školy (statutární orgán): Mgr. Helena Honová

**Zástupkyně ředitelky školy
(zástupce statutárního orgánu):** Mgr. Lucie Valušková

Provoz školy: 6.00 hod.– 16.30 hod.

Školní vzdělávací program: „S Eliškou poznáváme svět““

Mateřská škola je samostatně zřízená dle § 16, odst. 9 školského zákona

Ve školním roce 2024-2025

Počet tříd 5

Medvídci, Motýlci, Sluníčka, Berušky a Broučci

Počet dětí na jednotlivých třídách 6–14

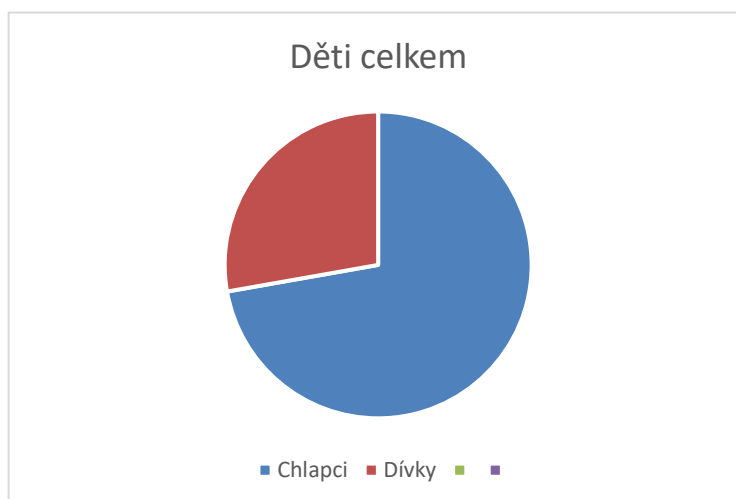
Celkem zapsaných dětí 54

Kapacita školy 70

Věk dětí 3–6 let

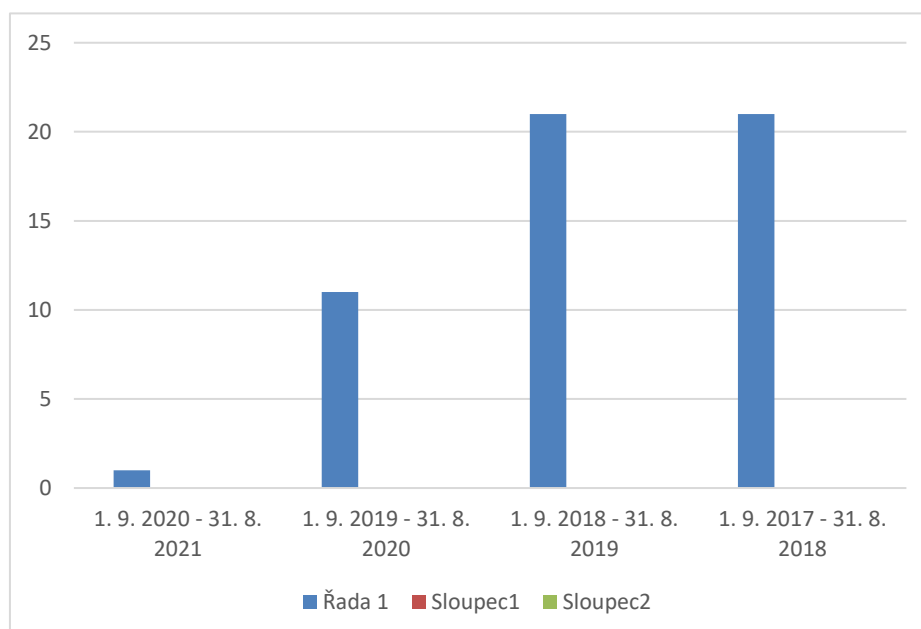
Třídy jsou heterogenní.

Ve třídách pracovali asistenti pedagoga. Celkem AP 6



Chlapci	39
Dívky	15

Věkové složení dětí	Počet dětí
1.9.2020- 31.8.2021	1
1.9.2019- 31.8.2020	11
1.9.2018 - 31.8.2019	21
1.9.2017 - 31.8.2018	21



Zdravotní postižení dětí:

Zdravotní postižení	Počet dětí
Autismus	10
Vady řeči	26
Zrakové postižení	1
Tělesné postižení	4
Sluchové postižení	0
Mentální postižení	10
Vývojová porucha chování	1
Více vad	2
Celkem	54



2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Hlavním účelem zřízení organizace bylo uskutečňovat vzdělávání a výchovu dětí podle vzdělávacích programů. Předmět činnosti odpovídající hlavnímu účelu: poskytování předškolního vzdělávání v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Počet pedagogických pracovníků-učitelek v MŠ	11
Počet asistentů pedagoga	6
Počet provozních pracovníků na škole	3
Ekonom školy	1

Odborní pracovníci zajišťující nápravnou a rehabilitační péči:

fyzioterapeutka /mzdy nejsou hrazeny z prostředků školy/	1
oční ortoptistka /mzdy nejsou hrazeny z prostředků školy/	1

Mateřská škola úzce spolupracovala zejména s příslušnými školskými poradenskými zařízeními a dále pak s odbornými lékaři zajišťujícími péči o děti vřazené do mateřské školy, klinickými logopedy a psychology.

PEDAGOGICKÉ PRACOVNICE

Celkem na škole ve školním roce 2024–2025 pracovalo 11 pedagogických pracovníků-učitelek:

- 1 - doplňkové studium speciální pedagogiky na VŠ
- 2 - bakalářské vzdělání v oboru speciální pedagogiky.
- 4 - magisterské vzdělání v oboru speciální pedagogiky.
- 4 - magisterské vzdělání - 2 kvalifikace v oboru předškolního vzdělávání a kvalifikace v oboru speciální pedagogiky v rámci ČŽV na VŠ, 1 bakalářské vzdělání v oboru speciální pedagogiky, 1 kvalifikace v oboru speciální pedagogiky v rámci rozšiřujícího studia na VŠ

Pedagogické pracovnice pokračovaly ve vzdělávání formou účasti na vzdělávacích akcích akreditovaných vzdělávacích pracovišť v oblastech speciálně pedagogické péče, studiem odborné literatury a konzultacemi na pedagogických radách. Podle specializace pedagogů a aktuálních potřeb školy probíhalo u pedagogických pracovníků další vzdělávání a podle dané problematiky byly shromažďovány vzdělávací materiály. Na základě takto získaných znalostí bylo poskytováno vzájemné poradenství v rámci školy.

K zajištění kvality vzdělávací práce byla ve všech třídách zřízena funkce asistenta pedagoga. Asistenti pedagoga byli financováni v rámci PHA max. Asistentky pedagoga měly předepsanou odbornost.

OSTATNÍ PRACOVNÍCI:

Na škole pracovala ekonomka a tři provozní pracovnice – úklid a výdej stravy.

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO ZÁPISU A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ

Na základě doporučení poradenských institucí a souhlasu zákonných zástupců dítěte rozhodovala o přijetí všech dětí ředitelka školy podle § 165 odst.2, zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a v souladu s ustanovením vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů, s dodržením stanovené kapacity školy a s přihlédnutím k pedagogickým, hygienickým, ekonomickým a prostorovým podmínkám.

Ve školním roce 2024–2025 zápis k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2025/2026 probíhal ve dnech 6. 5. 2025 – 7. 5. 2025. Během zápisu v řádném termínu bylo přijato 24 žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, pět žádostí vzali později žadatelé zpět, Bylo vydáno 19 rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, tři zákonní zástupci oznámili, že jejich dítě nenastoupí k předškolnímu vzdělávání v daném školním roce již po proběhnutí správního řízení. Jedno dítě bylo přijato během měsíce září z důvodu volné kapacity školy.

Děti s tělesným postižením nebo souběžně postižené více vadami:

Děti s tělesným či kombinovaným postižením byly přijímány na základě doporučení SPC pro tělesně a mentálně postižené.

Děti s mentálním postižením:

Tyto děti byly přijímány na základě doporučení SPC pro mentálně postižené.

Děti se zrakovým postižením:

Děti byly přijímány na základě doporučení SPC pro zrakově postižené.

Děti s vadami řeči:

Děti byly přijímány na základě doporučení SPC pro děti s vadami řeči.

Děti s poruchou autistického spektra:

Děti byly přijímány na základě doporučení SPC pro děti s poruchou autistického spektra.

Děti s vývojovými poruchami:

Doporučení k zápisu a odborný podklad pro vzdělávání vydala Pedagogicko-psychologická poradna.

Děti se sluchovým postižením:

V tomto školním roce nebyly takovéto děti přijaty.

5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program „S Eliškou poznáváme svět“ je závazným dokumentem pro tvorbu TVP. Vychází z RVP PV a ze specifik speciálního školství. ŠVP umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a uplatněním své pedagogické a speciálně pedagogické způsobilosti. Je dokumentem otevřeným, který je možné na základě evaluačních činností dále dotvářet. Je uspořádán do dvou integrovaných bloků, které jsou pedagogy rozpracovány do jednotlivých tematických částí v třídních vzdělávacích programech. a časově přizpůsobovány dle jejich náročnosti, aktuálních podmínek a potřeb třídy a dětské skupiny.

Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit všem dětem bez rozdílu přirozeně rozvíjet svou osobnost, její individualitu s celkovým citovým postojem k ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a lidovým tradicím a zvykům.

Při zpracování a realizaci ŠVP je dbáno na uplatňování a respektování pedagogických zásad, zejména zásady úcty ke každému člověku a zásady ohledu na věkové a individuální zvláštnosti v rámci výchovy a vzdělávání. Časový prostor i vzdělávací obsah je otevřený, flexibilní, umožňující reagovat na aktuální situaci, vyplývající z možností a schopností dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a míry podpůrných opatření.

Cíle a záměry jednotlivých vzdělávacích oblastí (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně– kulturní, environmentální) byly naplňovány díky individuálnímu přizpůsobení věku, možnostem a dovednostem dětí ve třídách, kdy si paní učitelky flexibilně upravovaly časový rozsah jednotlivých témat i náročnost vzdělávacích cílů podle skutečných potřeb dětí. V souladu se ŠVP byly realizovány i některé školní vzdělávací projekty a aktivity tak, aby byly naplňovány vzdělávací cíle a záměry.

Více viz oddíl „Údaje o výsledcích vzdělávání dětí“.

6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

a) Podmínky pro vzdělávací činnosti

Mateřská škola již tradičně zajišťovala dětem se speciálními vzdělávacími potřebami předškolní vzdělávání, speciálně pedagogickou péčí, odbornou péčí rehabilitační, ortoptickou, logopedickou, diagnostické činnosti. V pěti třídách se věnovala dětem se zdravotními problémy v oblasti tělesné, mentální, zrakové, řečové, sluchové, dětem s poruchou autistického spektra a dětem s vývojovými poruchami v souladu s jejich omezenými možnostmi a potřebami a v podmínkách změněných vlivem jejich zdravotního postižení.

Předškolní vzdělávání zajišťovaly pedagogické pracovnice se speciálně pedagogickým vzděláním, léčebnou a rehabilitační péčí prováděly dle lékařského předpisu odborné zdravotnické pracovnice a logopedické asistentky. Součástí programu MŠ byly další programové aktivity:

- hipoterapie,
- aquaterapie,
- canisterapie,
- senzomotorická integrace,
- logopedie,
- pleoptika,
- trampolining,
- metoda Snoezelen,
- míčkové masáže,
- olejové masáže dětí,
- Teacch program,
- saunování v infrasauně,
- ergoterapie,
- práce na počítačích a interaktivní tabuli formou výchovně vzdělávacích programů,
- pobyt v solné jeskyni

Filosofií mateřské školy bylo a je pomáhat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v oblastech jejich handicapu a pokládat jim základy celoživotního vzdělávání podle jejich možností, schopností, zájmů a potřeb.

b) Oblast vzdělávání

Celoroční vzdělávací práce ve všech třídách vycházela ze ŠVP „S Eliškou poznáváme svět“. Probudit zájem o poznávání všeho nového a vytvořit tak předpoklady pro další vzdělávání pomáhala dětem a pedagogům postava holčičky Elišky, která byla průvodcem všemi integrovanými bloky.

Na integrované bloky navazovaly projektové dny i třídní akce.

TVP jednotlivých tříd vycházely ze ŠVP a z aktuálních situací a potřeb. Každá třída plnila specifické cíle, které souvisely se zaměřením jednotlivých tříd z hlediska převahy zdravotního postižení a vždy s ohledem na mentální a věkovou úroveň dětí. Činnosti byly připravovány tak, aby byla plnohodnotně rozvíjena osobnost dítěte. Speciálně pedagogická péče byla zaměřena na individuální práci s využíváním speciálních metod a pomůcek volených dle individuálních schopností a potřeb dětí, byla akceptována doporučení příslušných poradenských zařízení a při plánování individuálního vzdělávání bylo vycházeno ze speciálně pedagogických vyšetření a z vypracovaných diagnostických záznamů. Ve vzdělávání byly pravidelně zařazovány speciální činnosti dle zaměření tříd a dle individuálních potřeb jednotlivých dětí. Snahou všech pedagogických pracovnic bylo zvolené záměry a programové cíle naplnit v co nejvyšší kvalitě. V tomto školním roce byla z důvodů potřebnosti třídy se sníženým počtem dětí na 4–6 ve třídě, vytvořena jedna třída zaměřena na péči o děti s poruchou autistického spektra a dále pak zvolena jedna třída se zaměřením na děti s vadami řeči s naopak maximálním počtem 14 dětí ve třídě. Další tři třídy pracovaly v již zavedeném režimu vnitřní integrace a byly do nich zařazeny děti s různými speciálně

pedagogickými potřebami.

Ve vzdělávacím procesu pedagogové pracovali dle pedagogických zásad a principů a s využíváním prožitkového učení. Hromadná a skupinová činnost se prolínala s individuálními činnostmi a vždy bylo k míře či převaze té či oné přihlíženo dle schopností a potřeb dětí a aktuální situaci v dané třídě. Ke zkvalitnění vzdělávací práce napomáhala účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích, seminářích, školeních webinářích a vzájemná prezentace nových poznatků na pedagogických radách s následným uplatněním v práci s dětmi. Všichni zaměstnanci školy se snažili o bezpečné a spokojené prostředí, byla vytvořena pravidla soužití ve třídách i společně v celé mateřské škole.

Ve všech třídách byla spolupráce mezi pedagogy, asistenty pedagoga a provozními zaměstnanci velmi dobrá, vstřícná a bezproblémová, vytvářející dětem radostnou a pohodovou atmosféru.

c) Speciální programové terapie a aktivity

Speciální programové terapie	Průběh
Program péče o děti s vadami zraku-pleoptická a ortoptická péče	v rámci ŠVP celoročně
Program integrace dětí s těžším zdravotním postižením v rámci MŠ	v rámci ŠVP celoročně
Program logopedické péče v MŠ	v rámci ŠVP celoročně
Hipoterapie-léčba jízdou na koni	1 x týdně dle klimatických podmínek
Canisterapie-léčba přítomnosti psa	průběžně během roku v jednotlivých třídách v rámci Projektových dnů
Zooterapie – léčba přítomností zvířete	průběžně během roku v jednotlivých třídách v rámci Projektových dnů
Cvičení jógy	v rámci ŠVP průběžně v pohybových činnostech
Didaktické činnosti zprostředkované na PC, tabletu či interaktivní tabuli	v rámci ŠVP celoročně
Míčkové a olejové masáže	1 x týdně – v rámci terapie Snoezelen
Pobyt v solné jeskyni	V zimních měsících
Snoezelen	v rámci ŠVP celoročně
Trampolining	v rámci ŠVP celoročně
Senzomotorická integrace	v rámci ŠVP celoročně
Saunování v infrasauně	v zimních měsících
TEACCH program	individuálně u dětí s PAS a jinými pervazivními vývojovými poruchami
VOKS	individuálně u dětí s poruchou komunikace a dětí s PAS, mentálním postižením či těžkými vadami řeči
Kolektivní ergoterapie	v rámci ŠVP celoročně
<p>Při zařazování dětí do speciálních programových aktivit bylo vycházeno z jejich zdravotního postižení a individuálních potřeb. Dle hodnocení všech pedagogických pracovníků splňovaly speciální programové aktivity svůj cíl a zkvalitňovaly péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	

Kurz rozvoje grafomotoriky a počátečního psaní—pro děti s nedostatečně rozvinutými dovednostmi v oblasti grafomotoriky, se somatickým handicapem, s poruchou koordinace a taxie, s poruchou pozornosti, s ADHD, s oční vadou atd. - v posledním roce předškolní docházky.

Maxík—stimulační program pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky ke zlepšení výchozích podmínek dítěte při vstupu do školy.

HYPO—stimulační program pro děti s poruchou pozornosti a aktivity—předškoláky a děti s odkladem školní docházky ke zlepšení výchozích podmínek dítěte při vstupu do školy.

Zájmové terapie—těchto aktivit se zúčastňovaly děti dle vlastního zájmu, schopností a potřeb. O jejich výběru se rodiče radili s učitelkami, které děti znaly ze třídy, kam byly děti zařazeny. Snahou pracovníků, vedoucích jednotlivých zájmových terapií, bylo pomocí těchto aktivit rozvíjet dovednosti dětí a podporovat je v jejich rozvoji co nejintenzivněji. V zájmových terapiích pomáhali studenti Slezského gymnázia v Opavě. Zájmové terapie již tradičně obohacovaly celkovou pedagogickou práci v MŠ.

7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY.

a) Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Dětem byly poskytovány informace o negativních jevech a jejich důsledcích průběžně během celého školního roku v rámci naplňování ŠVP a TVP. Děti se formou prožitkových situací dozvídaly o ochraně svého zdraví, o zdravém životním stylu. Společně s učitelkami se snažily porozumět problémovým situacím, byly vedeny k předcházení úrazům a nebezpečí, k opatrnosti před neznámými věcmi, plody, rostlinami a také cizími lidmi. V rámci TVP učitelky zapracovávaly do své výchovně vzdělávací činnosti i práci se soubory „Záchranný kruh“ a dalšími didaktickými materiály, včetně těch názorných a digitálních, které byly zaměřeny na bezpečnost, ochranu a prevenci.

Děti se v rámci vnitřní školní integrace setkávaly s různým zdravotním postižením a specifickými potřebami svým i svých kamarádů, učily se je spolu s pedagogy vnímat, pojmenovávat a respektovat. Předškolní děti se pravidelně zúčastňovaly akcí zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů a podporu zdravého životního stylu „Ochrana člověka v mimořádných situacích“ s účastí záchranných a obranných složek – Policie ČR, Hasiči, Městská policie, Záchranná služba Opava, Vodní skauti, armáda apod. Škola má vypracovanou Směrnici k prevenci rizikového chování a Minimální preventivní program.

b) Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bylo naplňování cílů a záměrů předškolního vzdělávání přizpůsobováno tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů bylo vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Vzdělávání bylo uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytly, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Při jejich plánování, organizaci, volbě metod a forem byl brán zřetel na diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu, na individuální

realizaci navrhovaných podpůrných opatření. Specifickou formu zde představovala didakticky zacílená činnost, ve které pedagogické pracovnice s dětmi naplňovaly konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení však bylo podmíněno aktivní účastí dětí, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, ve skupinách i individuálně. Všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti bez předávání hotových poznatků a slovních poučení. U všech dětí byla uplatněna forma individuálního vzdělávání, včetně doplňujících speciálních programových aktivit, dle potřeby pomoc a podpora asistenta pedagoga při všech činnostech v rozsahu navržených podpůrných opatření. Individuální vzdělávání bylo zaměřeno především na speciálně pedagogické metody a činnosti (reedukační, kompenzační a rehabilitační), které působily na optimální rozvoj osobnosti, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte, na rozvoj co největší samostatnosti a nápravy v oblastech jejich handicapu v souladu s navrženým doporučením školského poradenského zařízení. Na jeho realizaci a vyhodnocování se podíleli pedagogičtí zaměstnanci školy, kteří vycházeli ze speciální pedagogické diagnostiky, z navržených podpůrných opatření a doporučení ŠPZ a z konzultací se zákonnými zástupci dětí.

Náplň speciálně pedagogické péče, užití metody, formy byly podrobně rozpracované ve školním vzdělávacím programu.

c) Podpora dětí nadaných a mimořádně nadaných

Do mateřské školy zpravidla nebývají přijímány děti nadané nebo mimořádně nadané, pokud by tak ale bylo, při vzdělávání dětí nadaných by byly vytvářeny podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby. Při vzdělávání by byl stimulován rozvoj jeho potenciálu a nadání, při plánování činností, organizaci, volbě metod a forem by byl brán zřetel na individuální realizaci navrhovaných podpůrných opatření pro podporu nadání. Nadání dítěte by bylo podporováno a rozvíjeno zejména formou individuálního vzdělávání a účastí ve speciálních programových aktivitách, jejichž nabídka by byla dle potřeb dětí rozšiřována.

d) Podpora dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, by, pokud by takové děti byly do mateřské školy přijaty, byla poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy, aby byly vybaveny jazykovými a sociokulturními kompetencemi v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Jazyková příprava a rozvíjení komunikačních kompetencí by probíhalo denně formou individuálních i kolektivních činností, kolektivní logopedické péče, užíváním augmentativních a alternativních komunikačních systémů.

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Nepedagogičtí pracovníci e v průběhu školního roku zúčastnili těchto vzdělávacích seminářů:

Účetní závěrka příspěvkových organizací za rok 2024 a aktuality pro rok 2025

Finanční kontrola ve veřejné správě

Nákupní portál KÚ MSK

Změny v personální a mzdové problematice od 1. 1. 2025

VEMA – PaM 39.04

VEMA – PaM 40.00

Základy ovládání JPMS KÚ MSK

Školení k personalistice a zpracování mezd v EGJE KÚ MSK

Spisová služba KÚ MSK

Školení řidičů služebního motorového vozidla

Školení požární hlídky
Školení první pomoci
Hygienické minimum pro pracovníky ve stravování

Pedagogičtí pracovníci se v průběhu školního roku zúčastnili těchto vzdělávacích seminářů

Elkonin do školek
Neurovývojová stimulace
Spisová služba a archivace
Rozvoj sluchového vnímání
Emoční vývoj a potřeby dítěte
Revidované RVP pro PV
Rozvoj grafomotorických a vizuomotorických dovedností
Inspirace na tvorbu portfolia
Jak na neukázněné dítě ve skupině
Metodická poradna-implementace nového RVP PV
Podpora pozitivního chování u osob s PAS a intelektovým znevýhodněním
Konference pro pedagogické pracovníky – osobní a profesní rovnováha
Zlobivý, neposlušný? Jak to vlastně je?
Rozpočet školy
FKSP aktuálně
Školení první pomoci
Školení BOZP a PO

Škola má vypracovanou směrnici DVPP a plán DVPP na daný školní rok, který je součástí plánu práce.

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Září 2024

Ochrana člověka v mimořádných situacích

Již tradičně se předškolní děti účastnily akce „Ochrana člověka v mimořádných situacích“. Akce byla zaměřena na seznámení dětí s prevencí úrazů, o ochraně před nežádoucími sociálně patologickými vlivy, na první pomoc, zdravý životní styl, na bezpečnost svou i ostatních osob, majetku apod. Vše se odehrávalo zážitkovou a pro děti srozumitelnou formou, kdy si vše mohly vyzkoušet na vlastní kůži za účasti záchranných složek, vodních skautů, armády ČR, celní správy apod.

Informativní schůzky pro rodiče dětí z MŠ Eliška

Tradiční informativní schůzka pro rodiče dětí, kde byli tito informováni o změnách ve vedení mateřské školy, o organizačních a vzdělávacích inovacích plánovaných pro nový školní rok, byli seznámeni povinnými dokumenty školy, které jsou závazné či naopak otevřené i rodičovské veřejnosti a byly provedeny všechny další náležitosti této schůzky, včetně zápisu a doložení podpisové listiny.

Zajištění voleb do místního zastupitelstva a Senátu ČR

Ve dvou víkendových termínech pomáhali zaměstnanci se zajištěním prostor a bezpečnosti v čase voleb, které zprostředkoval Magistrát města Opavy.

Říjen 2024

Fond Sidus

Opětovně jsme se zapojili do veřejné sbírky Fondu Sidus, z. ú., jehož výtěžek byl určen na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace.

Projekt „Pozdrav – podpora zdraví“

Ve spolupráci se Státním zdravotním ústavem jsme pro děti zorganizovali po dvou setkáních, na kterých si děti prohlubovaly své znalosti i dovednosti v péči o zdraví a prevenci běžných onemocnění a úrazů. Jednalo se o projektové dny: „Osobní hygiena“ a „Prevence úrazů“

Nehlad' toho psa

Setkání zaměřené na prevenci rizikového chování v kontaktu se psem, nácvik správných reakcí a předvídatelného chování, ale také spousty hravých aktivit s pejsky – to vše byl obsahoval tento projektový den.

Podzimní slavnost

Environmentální vzdělávací projekt za účasti studentů SGO s tématem „Hrátky se zvířátky“ byl zaměřen tak, aby se děti se na jednotlivých stanovištích prostřednictvím her, úkolů a soutěží seznámily s přípravou zvířat na zimní období a možnostmi a důležitostmi pomoci člověka přírodě.

Listopad 2024

Výtvarná soutěž

Zapojili jsme se do 29. ročníku krajské výtvarné soutěže Barevný podzim 2024, kterou pořádá DDM Ostrava-Poruba p. o

Zooterapie-hadi

Projektový den seznámil děti zábavnou a netradiční formou s exotickými plazy, s jejich přirozeným prostředím i možnostmi domácího chovu a naučil je, jak ke zvířatům bezpečně přistupovat.

Prosinec 2024

Mikulášská nadílka

Již tradičně jsme uspořádali v rámci projektového dne pro děti mikulášskou nadílku – Mikuláš, čert a anděl navštívili každou třídu, kde dětem rozdali dárky. Ty si pro ně na oplátku připravily malé vystoupení.

Vánoční dílny

Ve vlastní režii tříd probíhaly vánoční tvořivé dílny v dopoledních i odpoledních hodinách, s ukázkami práce s dětmi ve třídě, se společným tvořením s rodiči, s ukázkou či malým vystoupením dětí. Rodiče měli také již tradičně možnost konzultací s učitelkami či nahlédnutí do portfolií dětí, vše se neslo ve svátečním duchu a poklidné atmosféře.

Zooterapie-činčily

Další seznámení s poměrně netradičními zvířaty, kde se děti dozvěděly spousty zajímavostí a nechyběly zábavné i poučné aktivity.

Sbírka pro psí útulek v Opavě

Zakoupením krásně ilustrovaných knih o zvířátkách děti a jejich rodiče získaly částku, jež věnovaly dle svého rozhodnutí opavskému psímu útulku zasaženému ničivou povodní.

Vánoční koncert PS Domino

Opět jsme měli možnost se zúčastnit úžasného koncertu dětského pěveckého sboru Domino při ZŠ Ilji Hurníka v Opavě na naší spřátelené škole ZŠ Dostojevského a naladit se tak na tu správnou sváteční náladu.

Vánoční nadílka

Vánoce patří k nejkrásnějším tradičním svátkům v roce a je jim podle toho věnována také dostatečná pozornost, příprava a prožívání je radostné a vděčné a nejenak tomu bylo i letos v naší MŠ.

Únor 2025

Logohrátky

V měsíci únoru odstartoval první z projektových dnů podrobně zaměřených na některou z oblastí, které je u dětí s narušenou komunikační schopností či přímo logopedickou vadou v rámci logopedické prevence rozvíjet. Na projektu spolupracovaly paní učitelky s klinickou logopedkou, byl cílen na konkrétní skupinu dětí a danou oblast rozvoje řečových dovedností (logomotorika a dechová cvičení)

Za oponou s Dominikem Fajkusem

Projektový den s mladým opavským hudebníkem byl již podruhé pro děti z naší MŠ velkým hudebním i tanečním zážitkem.

Zooterapie-Vakoveverka létavá

Setkání s opravdu exotickým tvorem byl pro děti velkým zážitkem a poučením.

Návštěva Slezského divadla v Opavě

Nejstarší děti navštívily největší kulturní stánek v našem městě a odnesly si krásný zážitek z pohádky O vlku a kůzlátkách.

Maškarní rej

Opět po roce nás projektový den přenesl do světa masek, převleků, maškar, hudby, tance...zkrátka karnevalového veselí.

Březen 2025

Logohrátky

Další z projektových dnů zaměřených tentokrát na rozvoj oromotoriky a předartikulačních dovedností.

Divadlo Letadlo-Průzkumníci v Austrálii

Opět nás navštívili naši kamarádi průzkumníci a tentokrát zavedli děti do Austrálie, a seznámili je se životem tamějších exotických zvířat.

Zooterapie-Želvy

Tentokrát se děti blíže seznámily se suchozemskými želvami, a to včetně těch ne úplně známých například želva tygrovaná...projektový den provázelo spousta aktivit přibližujících dětem způsob života těchto zvířat.

Duben 2025

Dny otevřených dveří

Dva dny otevřených dveří nabídly novým zájemcům z řad rodičů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i široké laické i odborné veřejnosti dostatečný prostor k seznámení se s chodem naší organizace.

Zooterapie-Králík

Projektový den tentokrát v duchu veselého dovádění, her i poučení s králíkem domácím.

Velikonoční dílny

Ve vlastní režii tříd probíhaly také velikonoční tvořivé dílny s ukázkami práce s dětmi ve třídě, se společným tvořením s rodiči, s ukázkou či malým vystoupením dětí. Opět měli rodiče měli možnost individuálních pohovorů s učitelkami či nahlédnutí do portfolií dětí.

Logohrátky

Projektový den zaměřený na rytmická cvičení a cvičení sluchová s důrazem na rozvoj fonemického sluchu.

Květen 2025

Zápis pro školní rok 2025-2026

Zápis pro předškolní vzdělávání ve školním roce 2025-2026 probíhal ve dvou dnech a bylo přijato celkem 24 žádostí k přijetí.

Oslava Dne maminek

Tento pro rodiny velmi významný svátek pojala každá třída individuálně a děti předaly maminkám nejen krásné dárky vyrobené s láskou a péčí, ale také jim předvedly, co vše ve školce dělají, co se naučily, co je zajímavá a čím by se chtěly pochlubit.

Zooterapie-Žáby

Tentokrát se jednalo o den plný pohybu, ale i opatrnosti a pozornosti k bezpečí zvířat, které naši MŠ navštívily.

Logohrátky

Projektový den kompletně pojmul hravou a veselou formou oblast rozvoje slovní zásoby, akce byla vzhledem k dobrému počasí uskutečněna na školní zahradě.

Vystoupení pro seniory

Děti ze třídy Berušek předvedly své vystoupení na téma „Divoký západ“ seniorům v blízkém seniorcentru na Vančurově ulici.

Fond Sidus

Ještě jednou jsme v tomto roce využili příležitosti a zakoupením dáreků k oslavě Dne dětí přispěly další částkou na dobročinnou věc.

Červen 2025

Den dětí

Oslava svátku dětí proběhla na školní zahradě se spoluúčastí a pomocí studentů Slezského gymnázia Opava, jednotlivá stanoviště nabízela jak zábavu, soutěže i sladké odměny a samozřejmě nechyběla veselá hudba, spousta tance a radosti.

Logohrátky

Závěrečný den celého projektu-děti plnily úkoly z jednotlivých oblastí rozvoje řečového vývoje, tak, jak s nimi byly seznamovány během půlroku a také vše náležitě zhodnotily, oslavily a byly odměněny.

Zooterapie-Kočky

S blížícím se koncem školního roku se náš projekt zooterapie vrátil k dětem již známému zvířátku, a přesto si den s kočkou domácí náležitě užily a odnesly si i spousty poučení.

Včelky za sklem

Jednotlivé třídy využily nabídky pedagogů a studentů z blízké Střední zemědělské technické školy a blíže se mohly seznámit se životem včel v úle včetně doprovodných aktivit.

Výlety s Eliškou

Výlety do více či méně vzdáleného okolí mateřské školy probíhaly v měsíci červnu zcela v režii jednotlivých tříd a nesly se v duchu cestování, poznávání okolí města, her i poznávání v přírodě.

Rozloučení se školáčky

Akce proběhla tentokrát na zahradě školy s účastí rodičů, dětí odcházejících do školy bylo v tomto školním roce opravdu mnoho, ale vše se podařilo a „vláček školáček“ děti bezpečně převezl ze stanice „školka“ do stanice „škola“.

Informativní schůzka pro rodiče nově přijatých dětí a Otevřená školka

Obě akce, které jsme v tomto roce organizovali poprvé, pomohli jak dětem v jejich adaptaci na nové prostředí školky, tak jejich rodičům, kteří měli možnost se seznámit jak s vybavením a provozem školy, získali základní informace v klidu a s předstihem a také měli dostatek prostoru na případně dotazy a předání důležitých informací o dětech.

10. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla na škole inspekční činnost.

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Naše organizace hospodaří s peněžními prostředky:

1. dotace z rozpočtu kraje-příspěvek na provoz
- účelová investiční dotace do investičního fondu
2. dotace získané ze státního rozpočtu-prostředky na platy
3. prostředky z darů od fyzických a právnických osob
4. prostředky z vlastních fondů
5. prostředky z nájmu
6. prostředky získané výnosem za úplatu za předškolní vzdělávání
7. prostředky za výuku studentů od organizací

Naše organizace má tyto peněžní fondy:

1. rezervní fond-ze zlepšeného hospodářského výsledku
-z ostatních titulů
2. investiční fond
3. fond odměn
4. fond kulturních a sociálních potřeb

Rezervní fond je tvořen ze zlepšeného výsledku hospodaření a darů fyzických a právnických osob. Fond odměn je tvořen ze zlepšeného výsledku hospodaření a darů fyzických a právnických osob.

Prostředky jsou určeny většinou účelově, na zkvalitnění speciální výchovně vzdělávací péče o děti se zdravotním postižením.

Investiční fond je tvořen z odpisů investičního majetku.

Fond kulturních a sociálních potřeb je tvořen od 1. 1. 2024 ve výši 1 % z objemu nákladů zúčtovaných na platy. Čerpání fondu se řídí vnitřní směrnici.

Přehled výnosů a nákladů z hlavní a doplňkové činnosti a výsledek hospodaření z hlavní a doplňkové činnosti.

1. Přehled výnosů z hlavní a doplňkové činnosti

v Kč

Ukazatel	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Výnosy z činnosti	229 999,21	111 774,00
Výnosy z prodeje služeb (602)	70 421,00	42 887,00
z toho:		
Výnosy - úplata za vzdělávání (602 0750)	63 213,00	
Výnosy - za výuku žáků od organizací (602 0790)	7 208,00	
Výnosy z pronájmu (603)	0,00	64 185,00
Čerpání fondu (648)	159 578,21	
Ostatní výnosy z činnosti (649)	0,00	4 702,00
Finanční výnosy	0,00	
Úroky (662)	0,00	
Ostatní finanční výnosy (669)	0,00	
Výnosy z transferů	15 054 784,75	
Výnosy z transferů (672)	15 054 784,75	
z toho:		
ze státního rozpočtu (MŠMT)	13 542 489,91	
od zřizovatele (MSK)	1 462 614,84	
Neinvestiční dotace z veřejných rozpočtů (projekt)	49 680,00	
Výnosy celkem	15 284 783,96	111 774,00

2. Přehled nákladů z hlavní a doplňkové činnosti

v Kč

Ukazatel	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Spotřeba materiálu (501)	420 834,41	0,00
z toho:		
Učební pomůcky	31 271,00	0,00
PHM, oleje, mazadla	6 121,40	0,00
Kancelářské potřeby, knihy, tisk	99 941,83	0,00
Spotřeba energie (502)	335 320,84	40 352,00
Vodné, stočné	48 967,11	5 264,00
Plyn	204 577,84	18 058,00
Elektrická energie	81 775,89	17 030,00
Oprava a udržování (511)	277 738,06	0,00
z toho:		
Oprava a udržování nemovitého majetku	258 310,18	0,00
Cestovné (512)	7 842,00	0,00
Cestovné tuzemské	7 842,00	0,00
Cestovné zahraniční	0,00	0,00
Ostatní služby (518)	499 915,25	2 535,00
z toho:		
Služby pošt, telekomunikace, internet	21 587,59	1 838,00
Věcná režie stravování žáků	91 919,00	0,00
Výuka anglického jazyka žáků	49 680,00	0,00
Služby-aquaterapie, hipoterapie, canisterapie	19 200,00	0,00
Mzdové náklady (521)	9 836 460,00	0,00
Platy zaměstnanců (MŠMT,provozní dotace zřizovatele)	9 680 049,00	0,00
OOPP (OON)	41 000,00	0,00
Použití fondu odměn	0,00	0,00
Odstupné	0,00	0,00
Náhrady za dočasnou pracovní neschopnost	79 411,00	0,00
Zákonné sociální pojištění (524)	3 266 426,00	0,00
Jiné sociální pojištění (525)	40 424,30	0,00
Zákonné sociální pojištění (527)	319 768,72	0,00
Jiné daně a poplatky (538)	0,00	0,00
Odpisy dlouhodobého majetku (551)	155 203,00	4 702,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku (558)	124 851,38	0,00
Ostatní náklady z činnosti (549)	0,00	0,00
Náklady celkem	15 284 783,96	47 589,00

3. Výsledek hospodaření z hlavní a doplňkové činnosti

v Kč

Číslo řádku	Ukazatel	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
1	Výnosy	15 284 783,96	111 774,00	15 396 557,96
2	Náklady	15 284 783,96	47 589,00	15 332 372,96
3	Výsledek hospodaření (výnosy - náklady)	0,00	64 185,00	64 185,00

Hospodářský výsledek, který vznikl z doplňkové činnosti je z pronájmu nebytových prostor. Záměrem naší příspěvkové organizace je v pronájmu prostor pokračovat i v dalších letech, jelikož tento příjem je pro naši organizaci velmi významný. V hlavní činnosti pak „naše zdroje“ je důležitý příjmem z úplaty za vzdělávání, který je přímo závislý na počtu platících dětí v daném školním roce.

Kladný hospodářský výsledek je zdrojem Fondu odměn a Rezervního fondu tvořeného ze zlepšeného výsledku hospodaření pro použití v dalších letech.

Zpráva o činnosti byla projednána a schválena na mimořádné poradě dne 14. 10. 2025 a zpřístupněna veřejnosti na vývěsním místě ve škole a na webových stránkách školy.

Příloha č.1) k výroční zprávě o činnosti školy/školského zařízení-tabulka projekty

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíl e projektu	Období realizace
Zkvalitnění vzdělávání dětí v MŠ	OP JAK Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	CZ.02.02.XX/00/22_002/0007402	PŘÍJEMCE	464 263,00	Projekt je zaměřen na jedno z / kombinací následujících témat: osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí, spolupráce s rodiči dětí a veřejností	1.8.2023 – 31.12.2025

Příloha č.2) k výroční zprávě o činnosti školy/školského zařízení-tabulka vzdělávání

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)	
Ano/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano/Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano/Ne*	Vzdělávání seniorů
Ano/Ne*	Občanské vzdělávání
Ano/Ne*	Čeština pro cizince
Ano/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano/Ne*	Jiné – vypište:.....

*Nehodící se škrtněte