

MATEŘSKÁ ŠKOLA ELIŠKA, OPAVA, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje



ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025-2026



OPAVA 14. 10. 2026

Mgr. Honová Helena
ředitelka školy

OSNOVA

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY
5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY
7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ SE SVP, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY
8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ
9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI
10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ
11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Mateřská škola Eliška Opava, příspěvková organizace

Adresa: Opava, Elišky Krásnohorské 2543/8, PSČ 74601

E-mailová adresa: skolka@mseliska.cz

Adresa www stránek: www.mseliska.cz

Číslo datové schránky: ryjgmx3

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

MSK KÚ, odbor školství, mládeže a sportu, Ostrava

Ředitelka školy (statutární orgán): Mgr. Helena Honová

Zástupkyně ředitelky školy

(zástupce statutárního orgánu): Mgr. Lucie Valušková

Provoz školy: 6.00 hod.– 16.30 hod.

Školní vzdělávací program: „S Eliškou poznáváme svět“

Mateřská škola je samostatně zřízená dle § 16, odst. 9 školského zákona

Ve školním roce 2025-2026

Počet tříd	5
-------------------	----------

Medvídci, Motýlci, Sluníčka, Berušky a Broučci

Počet dětí na jednotlivých třídách	6–10
---	-------------

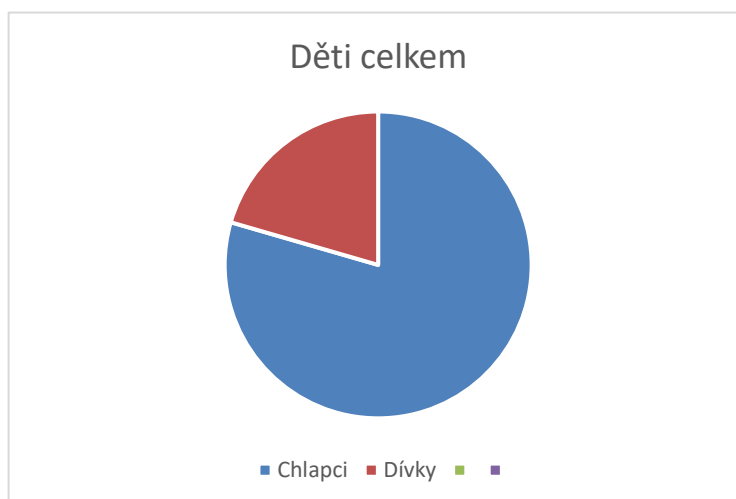
Celkem zapsaných dětí	39
------------------------------	-----------

Kapacita školy	70
-----------------------	-----------

Věk dětí	3–6 let
-----------------	----------------

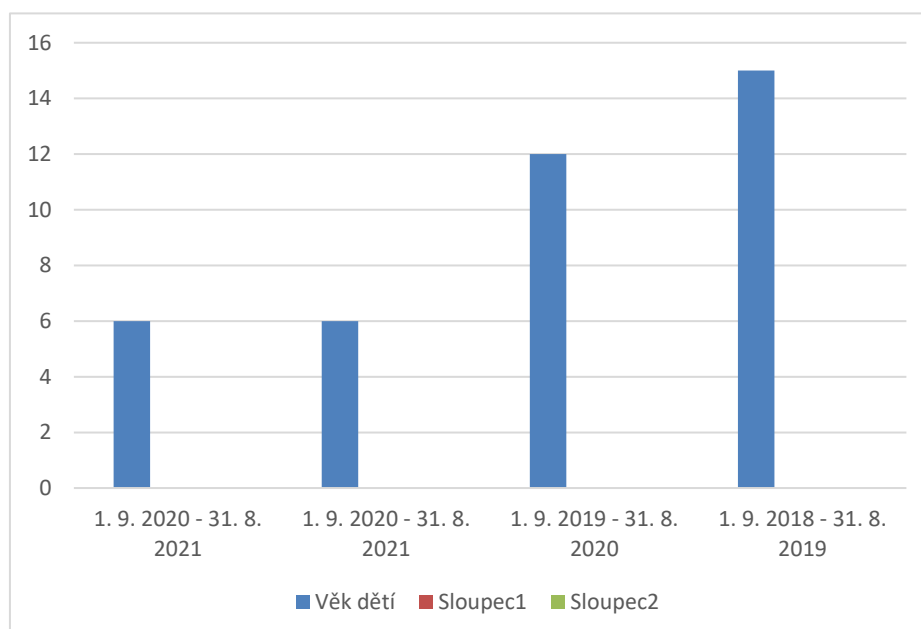
Třídy jsou heterogenní.

Ve třídách pracovali asistenti pedagoga. Celkem AP	5
---	----------



Chlapci	31
Dívky	8

Věkové složení dětí	Počet dětí
1.9.2021- 31.8.2022	6
1.9.2020- 31.8.2021	6
1.9.2019 - 31.8.2020	12
1.9.2018 - 31.8.2019	15



Zdravotní postižení dětí:

Zdravotní postižení	Počet dětí
Autismus	16
Vady řeči	16
Zrakové postižení	1
Tělesné postižení	4
Sluchové postižení	0
Mentální postižení	2
Vývojová porucha chování	0
Více vad	0
Celkem	39



2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Hlavním účelem zřízení organizace bylo uskutečňovat vzdělávání a výchovu dětí podle vzdělávacích programů. Předmět činnosti odpovídající hlavnímu účelu: poskytování předškolního vzdělávání v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ **ČINNOSTI ŠKOLY**

Počet pedagogických pracovníků-učitelů v MŠ	11
Počet asistentů pedagoga	5
Počet provozních pracovníků na škole	3
Účetní školy	1

Odborní pracovníci zajišťující nápravnou a rehabilitační péči:

fyzioterapeutka /mzdy nejsou hrazeny z prostředků školy/	1
oční ortoptistka /mzdy nejsou hrazeny z prostředků školy/	1
klinická logopedka /mzdy nejsou hrazeny z prostředků školy/	1

Mateřská škola úzce spolupracovala zejména s příslušnými školskými poradenskými zařízeními a dále pak s odbornými lékaři zajišťujícími péči o děti vřazené do mateřské školy, klinickými logopedy a psychology.

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI:

Celkem na škole ve školním roce 2025–2026 pracovalo 11 pedagogických pracovníků-učitelů:

- 1 - doplňkové studium speciální pedagogiky na VŠ
- 2 - bakalářské vzdělání v oboru speciální pedagogiky.
- 4 - magisterské vzdělání v oboru speciální pedagogiky.
- 4 - magisterské vzdělání - 2 kvalifikace v oboru předškolního vzdělávání a kvalifikace v oboru speciální pedagogiky v rámci ČŽV na VŠ, 1 bakalářské vzdělání v oboru speciální pedagogiky, 1 kvalifikace v oboru speciální pedagogiky v rámci rozšiřujícího studia na VŠ

Ve školním roce 2025-2026 bylo všem pedagogům a asistentům pedagoga umožněno systematické a ucelené vzdělávání v oblasti péče o děti s poruchou autistického spektra on-line formou v organizaci Modrý kruh z. s. Pedagogické pracovnice pokračovaly ve vzdělávání také studiem odborné literatury a konzultacemi na pedagogických radách. Podle specializace pedagogů a aktuálních potřeb školy probíhalo u pedagogických pracovníků další vzdělávání a podle dané problematiky byly shromažďovány vzdělávací materiály. Na základě takto získaných znalostí bylo poskytováno vzájemné poradenství v rámci školy.

K zajištění kvality vzdělávací práce je ve všech třídách zřízena funkce asistenta pedagoga. Asistenti pedagoga jsou financováni v rámci PHA max. Asistenti pedagoga mají předepsanou odbornost.

OSTATNÍ ZAMĚSTNANCI ŠKOLY:

Na škole pracovala účetní školy (nově během měsíce září uváděná a od října samostatně s úvazkem 0,875), mzdové účetnictví bylo zajištěno externí firmou.

Tři provozní pracovnice (z nichž jedna s úvazkem 0,5) zajišťovaly úklid a výdej stravy.

Pozice školníka byla řešena pouze formou DPP.

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO ZÁPISU A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ

Na základě doporučení poradenských institucí a souhlasu zákonných zástupců dítěte rozhodovala o přijetí všech dětí ředitelka školy podle § 165 odst.2, zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a v souladu s ustanovením vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů, s dodržením stanovené kapacity školy a s přihlédnutím k pedagogickým, hygienickým, ekonomickým a prostorovým podmínkám.

Ve školním roce 2025/2026 zápis k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2026/2027 probíhal ve dnech 8. 4. 2026 – 9. 4. 2026. Během zápisu v řádném termínu bylo přijato 23 žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Bylo vydáno 21 rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, tři zákonní zástupci oznámili, že jejich dítě nenastoupí k předškolnímu vzdělávání v daném školním roce až po proběhnutí správního řízení. Dvě děti byly přijaty během měsíce září z důvodu volné kapacity školy.

Děti s tělesným postižením nebo souběžně postižené více vadami:

Děti s tělesným či kombinovaným postižením byly přijímány na základě doporučení SPC pro tělesně a mentálně postižené.

Děti s mentálním postižením:

Tyto děti byly přijímány na základě doporučení SPC pro mentálně postižené.

Děti se zrakovým postižením:

Děti byly přijímány na základě doporučení SPC pro zrakově postižené.

Děti s vadami řeči:

Děti byly přijímány na základě doporučení SPC pro děti s vadami řeči.

Děti s poruchou autistického spektra:

Děti byly přijímány na základě doporučení SPC pro děti s poruchou autistického spektra.

Děti s vývojovými poruchami:

V tomto školním roce nebyly takovéto děti přijaty.

Děti se sluchovým postižením:

V tomto školním roce nebyly takovéto děti přijaty.

5. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program „S Eliškou poznáváme svět“ je závazným dokumentem pro tvorbu TVP. Vychází z RVP PV a ze specifík speciálního školství. ŠVP umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a uplatněním své pedagogické a speciálně pedagogické způsobilosti. Je dokumentem otevřeným, který je možné na základě evaluačních činností dále dotvářet. Je uspořádán do dvou integrovaných bloků, které jsou pedagogy rozpracovány do jednotlivých tematických částí v třídních vzdělávacích programech. a časově přizpůsobovány dle jejich náročnosti, aktuálních podmínek a potřeb třídy a dětské skupiny.

Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit všem dětem bez rozdílu přirozeně rozvíjet svou osobnost, její individualitu s celkovým citovým postojem k ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a lidovým tradicím a zvykům.

Při zpracování a realizaci ŠVP je dbáno na uplatňování a respektování pedagogických zásad, zejména zásady úcty ke každému člověku a zásady ohledu na věkové a individuální zvláštnosti v rámci výchovy a vzdělávání. Časový prostor i vzdělávací obsah je otevřený, flexibilní, umožňující reagovat na aktuální situaci, vyplývající z možností a schopností dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a míry podpůrných opatření.

Cíle a záměry jednotlivých vzdělávacích oblastí (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně– kulturní, environmentální) byly naplňovány díky individuálnímu přizpůsobení věku, možnostem a dovednostem dětí ve třídách, kdy si paní učitelky flexibilně upravovaly časový rozsah jednotlivých témat i náročnost vzdělávacích cílů podle skutečných potřeb dětí. V souladu se ŠVP byly realizovány i některé školní vzdělávací projekty a aktivity tak, aby byly naplňovány vzdělávací cíle a záměry. Více viz oddíl „Údaje o výsledcích vzdělávání dětí“.

6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

a) Podmínky pro vzdělávací činnosti

Mateřská škola již tradičně zajišťovala dětem se speciálními vzdělávacími potřebami předškolní vzdělávání, speciálně pedagogickou péči, odbornou péči rehabilitační, ortoptickou, logopedickou, diagnostické činnosti. V pěti třídách se věnovala dětem se zdravotními problémy v oblasti tělesné, mentální, zrakové, řečové, sluchové, dětem s poruchou autistického spektra a dětem s vývojovými poruchami v souladu s jejich omezenými možnostmi a potřebami a v podmínkách změněných vlivem jejich zdravotního postižení.

Předškolní vzdělávání zajišťovaly pedagogické pracovnice se speciálně pedagogickým vzděláním, léčebnou a rehabilitační péči prováděly dle lékařského předpisu odborné zdravotnické pracovnice a logopedické asistentky. Součástí programu MŠ byly další programové aktivity:

- hipoterapie,
- aquaterapie,
- canisterapie,
- senzomotorická integrace,
- logopedie,
- pleoptika,
- trampolining,
- metoda Snoezelen,
- míčkové masáže,
- olejové masáže dětí,
- Teacch program,
- saunování v infrasauně,
- ergoterapie,
- práce na počítačích a interaktivní tabuli formou výchovně vzdělávacích programů,
- pobyt v solné jeskyni

Filosofií mateřské školy bylo a je pomáhat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v oblastech jejich handicapu a pomáhat jim položit základy celoživotního vzdělávání podle jejich možností, schopností, zájmů a potřeb.

b) Oblast vzdělávání

Celoroční vzdělávací práce ve všech třídách vycházela ze ŠVP „S Eliškou poznáváme svět“. Probudit zájem o poznávání všeho nového a vytvořit tak předpoklady pro další vzdělávání pomáhala dětem a pedagogům postava holčičky Elišky, která byla průvodcem všemi integrovanými bloky.

Na integrované bloky navazovaly projektové dny i třídní akce.

TVP jednotlivých tříd vycházely ze ŠVP a z aktuálních situací a potřeb. Každá třída plnila specifické cíle, které souvisely se zaměřením jednotlivých tříd z hlediska převahy zdravotního postižení a vždy s ohledem na mentální a věkovou úroveň dětí. Činnosti byly připravovány tak, aby byla plnohodnotně rozvíjena osobnost dítěte. Speciálně pedagogická péče byla zaměřena na individuální práci s využíváním speciálních metod a pomůcek volených dle individuálních schopností a potřeb dětí, byla akceptována doporučení příslušných poradenských zařízení a při plánování individuálního vzdělávání bylo vycházeno ze speciálně pedagogických vyšetření a z vypracovaných diagnostických záznamů. Ve vzdělávání byly pravidelně zařazovány speciální činnosti dle zaměření tříd a dle individuálních potřeb jednotlivých dětí. Snahou všech pedagogických pracovníků bylo zvolené záměry a programové cíle naplnit v co nejvyšší kvalitě. V tomto školním roce byly zaměřeny již dvě třídy na péči o děti s poruchou autistického spektra. Další tři třídy

pracovaly v již zavedeném režimu vnitřní integrace a byly do nich zařazeny děti se závažnými poruchami řeči, dále pak děti s dalšími speciálně vzdělávacími potřebami, včetně dětí s poruchou autistického spektra, které nevyžadovaly natolik specifický režim dne nebo nevykazovaly natolik náročné chování.

Ve vzdělávacím procesu pedagogové pracovali dle pedagogických zásad a principů a s využíváním prožitkového učení. Hromadná a skupinová činnost se prolínala s individuálními činnostmi a vždy bylo k míře či převaze té či oné přihlíženo dle schopností a potřeb dětí a aktuální situaci v dané třídě. Ke zkvalitnění vzdělávací práce napomáhala účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích, seminářích, školeních, webinářích a vzájemná prezentace nových poznatků na pedagogických radách s následným uplatněním v práci s dětmi. Všichni zaměstnanci školy se snažili o bezpečné a spokojené prostředí ve škole. Během celého školního byla dodržována taková pravidla soužití ve třídách i v celé mateřské škole, aby byla zachována jak bezpečnost, tak vstřícné, pečující a rozvíjející prostředí.

Ve všech třídách byla spolupráce mezi pedagogy, asistenty pedagoga a provozními zaměstnanci velmi dobrá a bezproblémová, vytvářející dětem radostnou a pohodovou atmosféru.

c) Speciální programové terapie a aktivity

Kurz rozvoje grafomotoriky a počátečního psaní pro děti s nedostatečně rozvinutými dovednostmi v oblasti grafomotoriky, se somatickým handicapem, s poruchou koordinace a taxie, s poruchou pozornosti, s ADHD, s oční vadou atd. - v posledním roce předškolní docházky – byly zařazeny 4 děti.

Maxík – stimulační program pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky ke zlepšení výchozích podmínek dítěte při vstupu do školy – bylo zařazeno 6 dětí.

HYPO – stimulační program pro děti s poruchou pozornosti a aktivity – předškoláky a děti s odkladem školní docházky ke zlepšení výchozích podmínek dítěte při vstupu do školy – nebylo zařazeno žádné dítě.

Zájmové terapie – těchto aktivit se zúčastňovaly děti dle vlastního zájmu, schopností a potřeb. O jejich výběru se rodiče radili s učitelkami, které děti znaly ze třídy, kam byly děti zařazeny. Snahou pracovníků, vedoucích jednotlivých zájmových terapií, bylo pomocí těchto aktivit rozvíjet dovednosti dětí a podporovat je v jejich rozvoji co nejintenzivněji. V zájmových terapiích pomáhali studenti Slezského gymnázia v Opavě. Zájmové terapie již tradičně obohacovaly celkovou pedagogickou práci v MŠ.

- Ergoterapie/keramika
- Hrátky se zvířátky
- Sportovní hry
- Senzomotorické hrátky

Speciální programové terapie	Průběh
Program péče o děti s vadami zraku-pleoptická a ortoptická péče	v rámci ŠVP celoročně
Program integrace dětí s těžším zdravotním postižením v rámci MŠ	v rámci ŠVP celoročně
Program logopedické péče v MŠ	v rámci ŠVP celoročně
Hipoterapie-léčba jízdou na koni	1 x týdně na podzim a na jaře dle klimatických podmínek
Canisterapie-léčba přítomnosti psa	průběžně během roku v jednotlivých třídách
Zooterapie – léčba přítomností zvířete	průběžně během druhého pololetí školního roku
Cvičení jógy	v rámci ŠVP průběžně v pohybových činnostech
Didaktické činnosti zprostředkované na PC, tabletu či interaktivní tabuli	v rámci ŠVP celoročně
Míčkové a olejové masáže	1 x týdně – v rámci terapie Snoezelen
Pobyt v solné jeskyni	v zimních měsících
Snoezelen	v rámci ŠVP celoročně
Trampolining	v rámci ŠVP celoročně
Senzomotorická integrace	v rámci ŠVP celoročně
Saunování v infrasauně	v zimních měsících
TEACCH program	individuálně u dětí s PAS a jinými pervazivními vývojovými poruchami
VOKS	individuálně u dětí s poruchou komunikace a dětí s PAS, mentálním postižením či těžkými vadami řeči
Skupinová ergoterapie	v rámci ŠVP celoročně
Při zařazování dětí do speciálních programových aktivit bylo vycházeno z jejich zdravotního postižení a individuálních potřeb. Dle hodnocení všech pedagogických pracovníků splňovaly speciální programové aktivity svůj cíl a zkvalitňovaly péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.	

7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY.

a) Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Dětem byly poskytovány informace o negativních jevech a jejich důsledcích průběžně během celého školního roku v rámci naplňování ŠVP a TVP. Děti se formou prožitkových situací dozvídaly o ochraně svého zdraví, o zdravém životním stylu. Společně s učitelkami se snažily porozumět problémovým situacím, byly vedeny k předcházení úrazům a nebezpečí, k opatrnosti před neznámými věcmi, plody, rostlinami a také cizími lidmi. V rámci TVP učitelky zapracovávaly do své výchovně vzdělávací činnosti i práci se soubory „Záchranný kruh“ a dalšími didaktickými materiály, včetně těch názorných a digitálních, které byly zaměřeny na bezpečnost, ochranu a prevenci.

Děti se v rámci vnitřní školní integrace setkávaly s různým zdravotním postižením a specifickými potřebami svým i svých kamarádů, učily se je spolu s pedagogy vnímat, pojmenovávat a respektovat. Předškolní děti se pravidelně zúčastňovaly akcí zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů a podporu zdravého životního stylu „Ochrana člověka v mimořádných situacích“ s účastí záchranných a obranných složek – Policie ČR, Hasiči, Městská policie, Záchranná služba Opava, Vodní skauti, armáda apod. Škola má vypracovanou Směrnici k prevenci rizikového chování a Minimální preventivní program.

b) Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bylo naplňování cílů a záměrů předškolního vzdělávání přizpůsobováno tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů bylo vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Vzdělávání bylo uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytly, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Při jejich plánování, organizaci, volbě metod a forem byl brán zřetel na diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu, na individuální realizaci navrhovaných podpůrných opatření. Specifickou formu zde představovala didakticky zacílená činnost, ve které pedagogické pracovníce s dětmi naplňovaly konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení však bylo podmíněno aktivní účastí dětí, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, ve skupinách i individuálně. Všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti bez předávání hotových poznatků a slovních poučení. U všech dětí byla uplatněna forma individuálního vzdělávání, včetně doplňujících speciálních programových aktivit, dle potřeby pomoc a podpora asistenta pedagoga při všech činnostech v rozsahu navržených podpůrných opatření. Individuální vzdělávání bylo zaměřeno především na speciálně pedagogické metody a činnosti (reedukační, kompenzační a rehabilitační), které působily na optimální rozvoj osobnosti, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte, na rozvoj co největší samostatnosti a nápravy v oblastech jejich handicapu v souladu s navrženým doporučením školského poradenského zařízení. Na jeho realizaci a vyhodnocování se podíleli pedagogičtí zaměstnanci školy, kteří vycházeli ze speciální pedagogické diagnostiky, z navržených podpůrných opatření a doporučení ŠPZ a z konzultací se zákonnými zástupci dětí.

Náplň speciálně pedagogické péče, užité metody, formy byly podrobně rozpracované ve školním vzdělávacím programu.

c) Podpora dětí nadaných a mimořádně nadaných

Do mateřské školy zpravidla nebývají přijímány děti nadané nebo mimořádně nadané, pokud by tak ale bylo, při vzdělávání dětí nadaných by byly vytvářeny podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby. Při vzdělávání by byl stimulován rozvoj jeho potenciálu a nadání, při plánování činností, organizaci, volbě metod a forem by byl brán zřetel na individuální realizaci navrhovaných podpůrných opatření pro podporu nadání. Nadání dítěte by bylo podporováno a rozvíjeno zejména formou individuálního vzdělávání a účastí ve speciálních programových aktivitách, jejichž nabídka by byla dle potřeb dětí rozšiřována.

d) Podpora dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, by, pokud by takové děti byly do mateřské školy přijaty, byla poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy, aby byly vybaveny jazykovými a sociokulturními kompetencemi v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Jazyková příprava a rozvíjení komunikačních kompetencí by probíhalo denně formou individuálních i kolektivních činností, kolektivní logopedické péče, užíváním augmentativních a alternativních komunikačních systémů.

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Nepedagogičtí pracovníci e v průběhu školního roku zúčastnili těchto vzdělávacích akcí:

Nákupní portál KÚ MSK
Základy ovládání JPMS KÚ MSK
Školení k personalistice MSK v EGJE KÚ MSK
Školení mzdových účetních příspěvkových organizací KÚ
Školení k JMZH od 1. 1. 2026
Školení požární hlídky
Školení první pomoci
Hygienické minimum pro pracovníky ve stravování

Pedagogičtí pracovníci se v průběhu školního roku zúčastnili těchto vzdělávacích seminářů

PasSEMESTR 2025
Bezpečnostní politika ICT – pro uživatele IS
Financování nepedagogických pracovníků ve školství
Aktuální změny v legislativě předškolního vzdělávání
Právní poradna – aktuální legislativa
Metodická poradna – efektivní dokumentace v MŠ
Diagnostické portfolio v MŠ
Předškolní vzdělávání v revidovaném RVP PV
Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ
Jak na klíčové kompetence v MŠ
Grafomotorický kurz
Školení první pomoci
Školení BOZP a PO

Škola má vypracovanou směrnici DVPP a plán DVPP na daný školní rok, který je součástí plánu práce.

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Září 2025

Ochrana člověka v mimořádných situacích

Již tradičně se předškolní děti účastnily akce „Ochrana člověka v mimořádných situacích“. Akce byla zaměřena na seznámení dětí s prevencí úrazů, o ochraně před nežádoucími sociálně patologickými vlivy, na první pomoc, zdravý životní styl, na bezpečnost svou i ostatních osob, majetku apod. Vše se odehrávalo zážitkovou a pro děti srozumitelnou formou, kdy si vše mohly vyzkoušet na vlastní kůži za účasti složek IZS, vodních skautů, armády ČR, celní správy a dalších.

Informativní schůzky pro rodiče dětí z MŠ Eliška Opava

Tradiční informativní schůzka pro rodiče dětí, kde byli tito informováni o provozních a personálních změnách v mateřské škole, o organizačních a vzdělávacích inovacích plánovaných pro nový školní rok, byli seznámeni povinnými dokumenty školy, které jsou závazné či naopak otevřené i rodičovské veřejnosti a byly provedeny všechny další náležitosti této schůzky, včetně zápisu a doložení podpisové listiny.

Říjen 2025

Zajištění voleb do Parlamentu ČR

V součinnosti s Magistrátem města Opavy byly mateřskou školou zajištěny prostory a další zabezpečení pro volby do Parlamentu ČR.

Canisterapie

Díky sponzorskému daru bylo možno v podzimních a následně pak v jarních měsících zajistit pravidelné canisterapeutické aktivity pro jednotlivé třídy mateřské školy.

Podzimní slavnost

Environmentální vzdělávací projekt „Podzimní slavnost a uspávání broučků“ se tentokrát uskutečnil jak na zahradě mateřské školy, tak v přilehlém okolí. Děti si pod dohledem pedagogů prošly trasu s podzimně laděnými různorodými úkoly i na pěšině vedoucí okolo městského hřbitova a blízkých polí. Ku pomoci jim již tradičně byli studenti Slezského gymnázia v Opavě. Přizváni byli a s radostí se zúčastnili i žáci spřátelené ZŠ Dostojevského se svými pedagogy. V závěru slavnosti proběhlo „uspávání broučků“ v krásném dýňovém domečku, s básničkou doprovázenou znakem do řeči a samozřejmě nechyběly sladké podzimní odměny (jablko, mošt a perníček). Díky sponzorskému daru Zahradnictví Weiss si děti mohly v každé třídě také společně vyřezat a vyzdobit dýni a vyfotit se v krásném foto koutku.

Potravinová sbírka

V měsíci říjnu se naše mateřská škola zapojila do potravinové sbírky pořádané Potravinovou bankou v Ostravě při příležitosti Mezinárodního dne za vymýcení chudoby. Podařilo se nám přispět potravinami o celkové váze 30 kg.

Výtvarná soutěž Barevný podzim

V měsíci říjnu jsme také zúčastnili již 31. ročníku výtvarné soutěže Barevný podzim 2025 a i přes přece jen omezené možnosti dětí navštěvujících naši mateřskou školu se nám podařilo odeslat několik povedených prací a získat ocenění díky účastnickému listu ze soutěže.

Listopad 2025

Konference Vidíme srdcem

Naše mateřská škola byla přizvána jako aktivní účastník Konference Vidíme srdcem, kterou pořádala Základní škola Opava, Praskova 411. a jejímž cílem bylo propojit odborníky, instituce a organizace poskytující péči a podporu dětem se zrakovým postižením a jejich rodinám v Moravskoslezském kraji. Dětem, jejich rodinám i odborníkům jsme u našeho stánku předvedli celou řadu hraček, her, didaktických i kompenzačních pomůcek, které v mateřské škole využíváme při práci s dětmi s vadami zraku, ať už se jedná o poruchy binokulárního vidění, krátkozrakost, dalekozrakost nebo o závažnější poruchy spočívající v částečné nebo úplné ztrátě zraku. V prezentaci jsme také poukázali na to, že ve třídách může dle ŠVP denně probíhat pleoptická péče a ve škole také pracuje ortoptistka, která pečuje o děti dle doporučení očního lékaře.

Hydroterapie

V rozmezích měsíců říjen až prosinec se nám podařilo zajistit pro jednotlivé třídy mateřské školy pobyt v bazénu na ZŠ Dostojevského, který je speciálně upraven pro děti s handicapem a omezenými pohybovými možnostmi. Za tuto možnost jsem vždy velmi rádi, protože v tomto pro děti bezpečném a komfortním prostředí si pobyt ve vodě vždy užijí.

Spolupráce se střediskem ranné péče

V měsíci listopadu také proběhla schůzka s pracovníky Střediska ranné péče v Krnově ohledně navázání bližší spolupráce a koordinace péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prosinec 2025

Mikulášská nadílka

Již tradičně jsme uspořádali v mateřské škole pro děti mikulášskou nadílku – Mikuláš, čert a anděl navštívili každou třídu, kde dětem rozdali dárky a dobroty. Ty si pro ně na oplátku a jako poděkování připravily malé vystoupení.

Vánoční dílny

Ve vlastní režii tříd probíhaly vánoční tvořivé dílny v dopoledních i odpoledních hodinách, s ukázkami práce s dětmi ve třídě, se společným tvořením s rodiči, s ukázkou či malým vystoupením dětí. Rodiče měli také již tradičně možnost konzultací s učitelkami či nahlédnutí do portfolií dětí, vše se neslo ve svátečním duchu a poklidné atmosféře.

Vánoční koncert PS Domino

Opět jsme měli možnost se zúčastnit úžasného koncertu dětského pěveckého sboru Domino při ZŠ Ilji Hurníka v Opavě na naší sprátené škole ZŠ Dostojevského a naladit se tak na tu správnou sváteční náladu.

Vánoční nadílka

Vánoce patří k nejkrásnějším tradičním svátkům v roce a je jim podle toho věnována také dostatečná pozornost, příprava a prožívání je radostné a vděčné a nejnak tomu bylo i letos v naší MŠ. Děti si užily vánoční překvapení pod stromečkem ve svých třídách v klidném a bezpečném prostředí, připomněly si vánoční tradice a naladily se na sváteční dny v kruhu rodiny.

Leden 2026

Solná jeskyně

V lednu jsme zahájili pravidelnou docházku jednotlivých tříd do solné jeskyně. Těchto 10 návštěv realizujeme již tradičně a pro děti je to jedna z dalších možností, jak upevnit své zdraví a imunitu.

Mrkvička

I dalším roce pokračujeme jako registrovaný člen celostátního programu mateřských škol zabývajících se ekologickou a environmentální výchovou „Mrkvička“ (malý rádce kvalitní ekologické výchovy pro mateřské školy).

Únor 2026

Maškarní rej

Opět jsme ve spolupráci a za vydatné pomoci studentů Slezského gymnázia v Opavě uspořádali v mateřské škole Maškarní rej. Celá školka se ten den proměnila v ještě barevnější a zábavnější svět plný her, veselých úkolů a také hudby a tance.

Zimní olympiáda

V některých třídách jsme navázali na aktuální dění ve sportovním světě a uspořádali zimní olympijské hry v jejich rámci. A v návaznosti na to děti také zpracovávaly téma výtvarně, což jsme později zúročili při Korespondenční výtvarné a literární soutěži opavských a regionálních základních a speciálních škol, která byla zaměřena právě na toto téma. A opět se našim malým výtvarníkům podařilo uspět.

Březen 2026

Divadlo Letadlo

Opět nás navštívili naši kamarádi průzkumníci a tentokrát zavedli děti do Afriky. Děti se zábavnou a interaktivní formou seznámily se životem tamějších exotických zvířat a jako již tradičně si to všichni navzájem moc užili.

Stavitelem od tří let

Naše mateřská škola se zapojila do projektu výrobce stavebnice Seva, který podporuje rozvoj kreativního myšlení, jemné motoriky a prostorové představivosti u dětí a získala tak několik kvalitních tradičních stavebnic pro děti na různé úrovni vývoje jemné motoriky. Stavebnice si rozdělily jednotlivé třídy a obohatily tak svou nabídku rozvojových her.

Velikonoční dílny

Ve vlastní režii tříd probíhaly také velikonoční tvořivé dílny s ukázkami práce s dětmi ve třídě, se společným tvořením s rodiči, s ukázkou či malým vystoupením dětí. Opět měli rodiče možnost individuálních pohovorů s učitelkami či nahlédnutí do portfolií dětí.

Dny otevřených dveří

Dva dny otevřených dveří nabídly novým zájemcům z řad rodičů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i široké laické i odborné veřejnosti dostatečný prostor k seznámení se s chodem naší organizace.

Duben 2026

Hipoterapie

V měsících duben až červen se díky dalšímu sponzorskému daru mohly všechny děti ze třídy Sluníček bez ohledu na to, zda mají či nemají tělesný handicap, účastnit pedagogicko – psychologického ježdění na koních s hipoterapeutickým výcvikem v prostorách Ranče na pomezí v Opavě – Kylešovicích.

Zápis pro školní rok 2026-2027

Zápis pro předškolní vzdělávání ve školním roce 2026-2027 probíhal ve dvou dnech a bylo přijato celkem 21 žádostí k přijetí.

Návštěva akademiků z Norska

V závěru měsíce naši mateřskou školu navštívili přednášející i studenti Fakulty veřejných politik Slezské univerzity v Opavě a odborníci na oblast speciální pedagogiky z Inland Norway University of Applied Sciences v Lillehammeru. Prohlédli si všechny prostory školy, seznámili se se způsobem práce a všemi

speciálně pedagogickými postupy, které uplatňujeme při práci s dětmi v našem zařízení a aktivně se účastnili krátké ukázky práce ve třídě i individuální terapie.

Květen 2026

Oslava Dne matek

Tento pro rodiny velmi významný svátek pojala každá třída individuálně a děti předaly maminkám nejen krásné dárky vyrobené s láskou a péčí, ale také jim předvedly, co vše ve školce dělají, co se naučily, co je zajímavá a čím by se chtěly pochlubit.

Vystoupení pro seniory

Děti ze třídy Berušek opět navštívily seniory, tentokrát na oddělení následné geriatrické péče v Psychiatrické nemocnici V Opavě a předvedly své vystoupení s názvem „Čím budu, až vyrostu“. A opět se setkaly s velkým ohlasem a potleskem.

Den se včelařem

V rámci odpoledních zájmových terapií proběhla na konci měsíce velmi pěkná akce pro děti, které navštěvovaly „Hrátky se zvířátky“. Mohly si vyzkoušet v reálu práci včelaře od „odvíčkování pláství“ až po stáčení v medometu. Děti se také o životě včel něco zajímavého dozvěděly, pracovaly se zajímavými naučnými materiály a pomůckami. Došlo samozřejmě i na ochutnávku a domů si každý odnesl svou skleničku vlastnoručně stočeného medu.

Divadlo koloběžka

Na konci měsíce nás ještě navštívilo poprvé Divadlo Koloběžka s jednoduchou, veselou a interaktivní loutkovou pohádkou „Na tom našem dvoře“, která se všem moc líbila.

Červen 2026

Den dětí

Oslava svátku dětí proběhla na školní zahradě se spoluúčastí a pomocí studentů Slezského gymnázia Opava, jednotlivá stanoviště nabízela jak zábavu, soutěže i sladké odměny a samozřejmě nechyběla veselá hudba, spousta tance a radosti.

Výlety s Eliškou

Výlety do více či méně vzdáleného okolí mateřské školy probíhaly v měsíci červnu zcela v režii jednotlivých tříd a nesly se v duchu cestování, poznávání okolí města, her i poznávání v přírodě.

Rozloučení se školáčky

Již tradiční loučení s dětmi, které odcházejí do základních škol bylo tentokrát připraveno jako „Hra na školu“ ve vnitřních prostorách naší mateřské školy a již tradičně byli pozváni i rodiče a příbuzní dětí. Děti byly představeny v krátkých medailoncích a také předvedly všem, jak dobře jsou na první třídu připraveny tím, že splnily každý svůj speciální úkol. Vše školákům jsme popřáli hodně jedniček a pochval od paní učitelek, a hlavně prima nové kamarády a spoustu nových zážitků ve škole.

Informativní schůzka pro rodiče nově přijatých dětí a Otevřená školka

Obě akce, které se v loňském roce osvědčily, pomohly jak dětem v jejich adaptaci na nové prostředí školky, tak jejich rodičům, kteří měli možnost se seznámit s provozem školy a získat základní informace v klidu a s předstihem.

10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla na škole inspekční činnost.

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Naše organizace hospodaří s peněžními prostředky:

1. dotace z rozpočtu kraje-příspěvek na provoz
- účelová investiční dotace do investičního fondu
2. dotace získané ze státního rozpočtu-prostředky na platy
3. prostředky z darů od fyzických a právnických osob
4. prostředky z vlastních fondů
5. prostředky z nájmu
6. prostředky získané výnosem z úplaty za předškolní vzdělávání
7. prostředky za výuku studentů od organizací

Organizace vytváří tyto peněžní fondy:

1. rezervní fond-ze zlepšeného hospodářského výsledku a z ostatních titulů
2. fond investic
3. fond odměn
4. fond kulturních a sociálních potřeb

Rezervní fond vytváříme ze zlepšeného výsledku hospodaření na základě schválení jeho výše zřizovatelem a přijatými finančními dary. Prostředky z darů jsou z větší části určeny účelově, na zkvalitnění speciální výchovně vzdělávací péče o děti se zdravotním postižením.

Fond investic vytváříme peněžními prostředky ve výši odpisů dlouhodobého hmotného majetku, prováděných dle zřizovatelem schváleného odpisového plánu a investičními příspěvky z rozpočtu zřizovatele.

Fond odměn je tvořen ze zlepšeného výsledku hospodaření a peněžních darů účelově určených na platy.

Fond kulturních a sociálních potřeb je tvořen základním přidělem z ročního objemu nákladů zúčtovaných na platy. Čerpání fondu se řídí vnitřní směrnicí organizace.

Přehled výnosů a nákladů z hlavní a doplňkové činnosti a výsledek hospodaření z hlavní a doplňkové činnosti.

1. Přehled výnosů z hlavní a doplňkové činnosti

Ukazatel	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Výnosy z činnosti	145 542,55	95 799,00
Výnosy z prodeje služeb (602)	52 321,00	28 931,00
z toho:		
Výnosy – úplata za vzdělávání (602 0750)	47 741,00	0,00
Výnosy – za výuku žáků od organizací (602 0790)	4 580,00	0,00
Výnosy z pronájmu (603)	0,00	62 046,00
Čerpání fondu (648)	93 221,55	
Ostatní výnosy z činnosti (649)	0,00	4 822,00
Finanční výnosy	0,00	0,00
Úroky (662)	0,00	0,00
Ostatní finanční výnosy (669)	0,00	0,00
Výnosy z transferů	15 456 000,09	0,00
Výnosy z transferů (672)	15 456 000,09	0,00
z toho:		
ze státního rozpočtu (MŠMT)	13 674 738,00	0,00
od zřizovatele (MSK)	1 623 400,00	0,00
Neinvestiční dotace z veřejných rozpočtů (projekt)	157 862,09	0,00
Výnosy celkem	15 601 542,64	95 799,00

2. Přehled nákladů z hlavní a doplňkové činnosti

v Kč

Ukazatel	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Spotřeba materiálu (501)	301 633,88	0,00
z toho:		
Učební pomůcky	87 685,73	0,00
PHM, oleje, mazadla	2 745,50	0,00
Kancelářské potřeby, knihy, tisk	89 677,43	0,00
Spotřeba energie (502)	292 228,46	26 486,00
Vodné, stočné	47 564,02	4 849,00
Plyn	161 538,44	12 654,00
Elektrická energie	83 126,00	8 983,00
Oprava a udržování (511)	102 736,14	0,00
z toho:		
Oprava a udržování nemovitého majetku	53 035,34	0,00
Cestovné (512)	13 092,10	0,00
Cestovné tuzemské	13 092,10	0,00
Cestovné zahraniční	0,00	0,00
Ostatní služby (518)	658 342,18	2 445,00
z toho:		
Služby pošt, telekomunikace, internet	20 611,65	1 680,00
Věcná režie stravování žáků	104 415,00	0,00
Výuka anglického jazyka žáků	49 680,00	0,00
Služby – aquaterapie, hipoterapie, canisterapie	22 720,00	0,00
Mzdové náklady (521)	10 153 894,00	0,00
Platy zaměstnanců (MŠMT, provozní dotace zřizovatele)	9 994 357,00	0,00
OOPP (OON)	80 000,00	0,00
Použití fondu odměn	0,00	0,00
Odstupné	0,00	0,00
Náhrady za dočasnou pracovní neschopnost	79 537,00	0,00
Zákonné sociální pojištění (524)	3 381 990,00	0,00
Jiné sociální pojištění (525)	41 692,33	0,00
Zákonné sociální pojištění (527)	310 125,41	0,00
Jiné daně a poplatky (538)	0,00	0,00
Odpisy dlouhodobého majetku (551)	191 174,00	4 822,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku (558)	154 634,14	0,00
Ostatní náklady z činnosti (549)	0,00	0,00
Náklady celkem	15 601 542,64	33 753,00

3. Výsledek hospodaření z hlavní a doplňkové činnosti

v Kč

Číslo řádku	Ukazatel	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
1	Výnosy	15 601 542,64	95 799,00	15 697 341,64
2	Náklady	15 601 542,64	33 753,00	15 635 295,64
3	Výsledek hospodaření (výnosy – náklady)	0,00	62 046,00	62 046,00

Hospodářský výsledek byl vytvořen doplňkovou činností, konkrétně pronájmem nebytových prostor. Výše výnosů přímo souvisí s počtem uzavřených nájemních smluv, stanovenou výší nájmů a nákladů pro daný rok.

Záměrem naší organizace je v pronájmu prostor pokračovat také v následujících letech.

V hlavní činnosti – naše zdroje je významný příjem z úplaty za vzdělávání, jež přímo souvisí s počtem dětí, za něž je úplata v daném školním roce hrazena.

Zlepšený hospodářský výsledek je jedním ze zdrojů příjmů rezervního fondu a fondu odměn, jejichž prostředky mohou být použity v dalších letech.

Zpráva o činnosti byla projednána a schválena na mimořádné poradě dne 14. 10. 2026 a zpřístupněna veřejnosti na vývěsním místě ve škole a na webových stránkách školy.

Příloha č.1) k výroční zprávě o činnosti školy/školského zařízení-tabulka projekty

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíl e projektu	Období realizace
Zkvalitnění vzdělávání dětí v MŠ	OP JAK Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	CZ.02.02.XX/00/22_002/00074 02	PŘÍJEMCE	464 263,00	Projekt je zaměřen na jedno z / kombinací následujících témat: osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí, spolupráce s rodiči dětí a veřejností	1.8.2023 – 31.12.2025

Příloha č.2) k výroční zprávě o činnosti školy/školského zařízení-tabulka vzdělávání

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)	
Ano/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano/Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano/Ne*	Vzdělávání seniorů
Ano/Ne*	Občanské vzdělávání
Ano/Ne*	Čeština pro cizince
Ano/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano/Ne*	Jiné – vypište.....

*Nehodící se škrtněte